

Compétences en Education à la Philosophie et à la Citoyenneté rencontrées par l'animation et la sensibilisation proposées par Action Damien et ses outils pédagogiques « Kamishibai » dans le cycle 2 (1° et 2° primaires) et autres Compétences sollicitées dans d'autres disciplines.

1. CONSTRUIRE UNE PENSEE AUTONOME ET CRITIQUE

1.1 Elaborer un questionnement philosophique

- 1.1.1 A partir de l'étonnement, formuler des questions à portée philosophique
- 1.1.2 Interroger différentes ressources pour étayer le questionnement
- 1.1.3 Recourir à l'imagination pour élargir le questionnement

- FG 5 Le mode de vie des gens selon l'espace habité
- LF 4.2.5 Réagir à un document en interaction éventuelle avec d'autres
- REL AGI Apprendre à être concerné par les problèmes du monde au nom de l'Evangile

→ Exprimer son étonnement/avis/question en lien à :

- la situation vécue par Soumaya et Eli, enfants vivant au Nigeria
- des informations issues de ressources culturelles (conditions de vie décrites dans les infos données dans le dossier enseignant ou dans l'observation des dessins du kamishibai)
- l'imagination pour élargir le questionnement (imaginez ce que va faire Eli ? et comment vont-ils faire pour aller plus vite ? ...)

1.2 Assurer la cohérence de sa pensée

1.2.2 Construire un raisonnement logique

→ Formuler ses idées, illustrer son raisonnement par des exemples pour répondre à « et toi tu te soignes comment en Belgique ? », et « Eli il va faire comment pour soigner sa lèpre dans les conditions du Nigeria ? »

- IS L'homme et son environnement
- LF 3.2.2 Réagir à des documents écrits, sonores, visuels en exprimant une opinion
- LF 4.2.3 Relier des informations significatives du message à ses connaissances et à d'autres sources
- REL Exprimer sa pensée à propos d'un sujet évoqué

1.3 Prendre position de manière argumentée

1.3.1 Se donner des critères pour prendre position

1.3.2 Se positionner

→ Exprimer une opinion personnelle relative à la situation de Eli ou Soumaya ou la sienne, dans le domaine de la santé.

- LF 4.2.1 Présenter le message ou y réagir
- REL Se positionner face à une question du sens de la vie en articulant l'apport des sciences et des sciences humaines à l'éthique

2. **SE CONNAÎTRE SOI-MEME ET S'OUVRIRE A L'AUTRE**

2.1 *Développer son autonomie affective*

2.1.1 Réfléchir sur ses affects et ceux des autres

→ Percevoir/exprimer un sentiment personnel ou d'autrui (peur, joie, tristesse, surprise, dégoût, colère...) Que ressens-tu pour Eli ? Que ressent Soumaya ? Et que ressentent les voyageurs du bus ou l'inconnu qui donne son caddie ? Et toi, tu penses quoi de leur attitude ?

- LF 4.6.1 Utiliser un vocabulaire précis et adapté
- REL Grandir dans l'estime de soi et l'ouverture aux autres

2.2 *Se décentrer par la discussion*

2.2.1 Ecouter l'autre pour le comprendre

2.3 *S'ouvrir à la pluralité des cultures et des convictions*

→ Lors des échanges d'idées émises par rapport à la situation d'Eli et Soumaya au Nigeria, par rapport au souci des soins donnés par AD dans des conditions difficiles, respecter le temps de parole des autres élèves de la classe

- LF 4.1.3 Orienter sa parole en utilisant des procédés linguistiques qui garantissent la relation (courtoisie, tour et temps de parole ...)
- REL Découvrir comment aujourd'hui de manière inventive et diverses, des collectivités se rapprochent tout en respectant leurs spécificités, dégager des points communs et des différences entre cultures, convictions

3. **CONSTRUIRE LA CITOYENNETE DANS L'EGALITE EN DROITS ET EN DIGNITE**

3.2 *Se reconnaître, soi et tous les autres, comme sujets de droits*

→ Repérer des situations de non-respect : chaque enfant a droit aux soins de santé, en Belgique comme au Nigeria, pour un rhume comme pour la lèpre...

- LF 1.2 Elaborer des significations/des contenus
- EAM 3.3 Dimensions sociales
- REL EGL 4.2 Découvrir comment les chrétiens travaillent, selon leur conviction propre, à poursuivre l'œuvre du christ et à construire le royaume

4. S'ENGAGER DANS LA VIE SOCIALE ET L'ESPACE DEMOCRATIQUE

4.2 Contribuer à la vie sociale et politique

4.2.1 Prendre en compte les interdépendances locales et globales en matière sociale, économique et culturelle

4.2.2 Coopérer

4.2.3 Assumer des responsabilités individuelles et collectives

4.2.4 Imaginer une société/monde meilleur(e)

→ S'entraider, solliciter de l'aide prendre part à un projet commun **en récoltant des pièces de quelques cents dans une tirelire AD, en achetant une pochette de marqueurs AD, ou en sensibilisant les membres de sa famille au sujet de préoccupation de AD au Nigeria, l'enfant est invité à s'engager de façon responsable en contribuant à la récolte de fonds qui soutiennent les projets de soins de AD dans le monde « avec mes quelques cents dans ma tirelire, j'aide les médecins d'Action Damien à soigner des malades de la lèpre dans un pays loin de moi ».**

- **Rel AGI 3.1 et 3.2 Grandir personnellement et/ou ensemble en responsabilité dans l'esprit de l'Évangile**

Légende :

En noir, textes issus du programme d'Éducation à la Philosophie et à la Citoyenneté – École Fondamentale, édition présentée par l'enseignement catholique en octobre 2016 en lien avec les Socles de Compétences E P C, Cté Fr. 2016

En bleu, illustrations et exemples qui correspondent à ces compétences dans les animations d'AD

En vert, les autres compétences sollicitées dans les autres disciplines : Langue Française (LF), Formation Géographique (FG), Éducation aux Médias (EAM), Initiation Scientifique (IS), Religion(REL)

Claire-Françoise Dechamps-Crickboom